



**Муниципальное образовательное учреждение -
Сокольническая основная общеобразовательная школа.**

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 4 от 26.03.2025</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы:  И. Н. Шептуха Приказ № 16-1 от 27.03.2025г.</p> 
---	---

**Образовательная программа дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
«Изучение русского языка как неродного»**

1-4 классы

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Количество учебных часов: 34
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Состав группы: 5 человек
Форма обучения: очная
Реализация программы: бюджетная основа
Автор-составитель: Черненко С.В.,
учитель русского языка и литературы

г.Кувшиново

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
1.1	Нормативно-правовое обоснование	3
1.2	Направленность	3-4
1.3	Уровень освоения	4
1.4	Актуальность	4
1.5	Педагогическая целесообразность	4
1.6	Цели и задачи программы	5
1.7	Адресат программы	5
1.8	Сроки реализации программы	5
1.9	Формы и режим занятий	6
1.10	Ожидаемые результаты и способы их проверки	6-8
2.	Содержание программы	8
2.1	Учебный план	8-9
2.2	Содержание учебно-тематического плана	9-15
2.3	Тематическое планирование	16-17
3.	Методическое обеспечение программы	18-19
4.	Список литературы	19-20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовое обоснование

Образовательная программа дополнительного образования по изучению русского языка как неродного для детей 7-10 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно-языковую адаптацию и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах.

Программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания русского языка как иностранного и на опыт зарубежных стран по обучению детей мигрантов государственному языку. С учетом приоритета коммуникативной направленности главная задача этой учебной программы - формирование у детей навыков активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в меняющейся языковой ситуации.

Образовательная программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Изучение русского языка как неродного» разработана в соответствии и на основании действующих нормативных и программных документов, в числе которых

- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023г; введено с 01.01.2024г);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"(в ред. 2013г);
- Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2024г. N 544-ФЗ "О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №510 от 05.03.2025г. «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ №170 от 04 марта 2025г. «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»

1.2 Направленность

Программа **социально-гуманитарной направленности**

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие

личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи юных иностранцев.

1.3 Уровень освоения

Образовательная программа дополнительного образования по изучению русского языка как неродного предполагает **базовый уровень** усвоения материала.

1.4 Актуальность

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

1.5. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она обеспечивает обучение, воспитание и развитие юных иностранцев, обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают серьезные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении устной речью.

Программа предполагает два направления деятельности: формирование речевой потребности ребенка (потребности общаться со сверстниками, учителями и др.) и приспособление к такому общению.

Занятия по развитию речи призваны вооружить ребенка эффективными средствами речевого общения: умением понимать русскую речь; умением правильно говорить на русском языке; умением выражать свои мысли, желания, планировать совместную деятельность, решать конфликтные ситуации; умением использовать речевые средства для самовыражения, творчества, самоанализа; способностью слушать и понимать других; умением использовать речевые игры

для организации своего досуга.

1.6 Цели и задачи программы

Цели программы

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).
6. Создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка.
7. Создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью; развитие интереса к русскому языку; развитие мелкой моторики руки через штриховку, раскрашивание.

1.7 Адресат программы

Дополнительная программа предназначена для обучающихся 7-10 лет (1-4 классы).

При формировании групп учитываются возрастные, психологические, индивидуальные особенности обучающихся, а также уровень их подготовки. Занятия проводятся в группах по 2-5 человек.

1.8 Сроки реализации программы

Срок реализации образовательной программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Изучение русского языка как неродного» - 1 год обучения. Общий объем академических часов по программе составляет 34 часа.

1.9 Формы и режим занятий

Обучающиеся занимаются 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Общая недельная нагрузка на группу по учебному плану программы составляет 1 час. Продолжительность академического часа 40 минут.

Реализация дополнительной программы проходит в очной форме для группы в целом. Формы обучения, используемые в работе студии: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах. Выбор той или иной формы зависит от состава и наполняемости группы, от темы занятий, от успешности усвоения материала.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

1.10 Ожидаемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования по изучению русского языка как неродного для 1-4 классов и способы их проверки

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
-

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
 - осуществлять анализ и синтез;
 - развивать дикцию, устранять дефекты речи (работа со звуковыми моделями);
 - строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
-

Предметные УУД

Чтение

- 1. Умение пользоваться книгой:** называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.
2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.
- 3. Изучающее чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.
- 4. Ознакомительное чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.
2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолога-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной

степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.
4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.
5. **Письмо.** Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (Диктант.)

Содержание контроля.

В конце каждой темы дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала. Для определения уровня знаний по данному курсу используются индивидуальная и фронтальная устные проверки. Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

2. Содержание образовательной программы дополнительного образования по изучению русского языка как неродного

2.1. Учебный план образовательной программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Изучение русского языка как неродного»

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение. Будем знакомы!	1	-	1
2.	Соотнесение предмета и слова, действия и слова, его названия. Слова-обобщения.	6	2	4
3.	Постановка ударения в словах	1	-	1
4.	Сколько чего? Предметы и предлоги	6	2	4

5.	Согласование предметов и их признаков, действий	3	1	2
6.	Гласные и согласные звуки русского языка	4	1	3
7.	Для чего нужна речь. Слушаем и пересказываем сказки	4	2	2
8	Учимся вежливости	4	1	3
9	«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	4	1	3
10	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	1	-	1
	Итого	34	10	24

2.2 Содержание образовательной программы дополнительного образования по изучению русского языка как неродного для 1-4 классов

	Тема урока	Кол-во часов	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение. Будем знакомы!	1	Определение целей и задач дополнительных занятий	Мотивация детей мигрантов - Осознание языка как средства общения людей.
2	Соотнесение предмета и слова, его названия.	1	Учить детей мигрантов называть предметы на русском языке, используя предметные картинки по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности». Развивать внимание, память(зрительную, слуховую), мелкие мышцы кисти (штриховка).	Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию. Работа в паре. Уметь обобщать понятия Классифицировать

3	Соотнесение действия и слова, его названия.	1	Учить детей мигрантов правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета.	Учить детей мигрантов правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета.
4	Предмет и его действие.	1	Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия.	Уметь соотносить действие предмета и слово. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться

				русским языком
5	Слова-обобщения.	1	Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения. Развивать мелкую моторику руки через штриховку.	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы

6	Слова, называющие признаки предметов.	1	Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание).	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.
7	Постановка ударения в словах	1	Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос - ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций.	Выполнять учебные действия в речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.
8	Один – много.	1	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.).	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого

			Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя.	поведения. Использовать речь для регуляции своих действий.
9	Чего не стало?	1	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа предметов (имён существительных) в родительном падеже, используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности»	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Работа в группе.

10	Назови ласково.	1	Развивать умения детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы простых предметов (имён существ.), используя предметные картинки по темам «Мебель», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Одежда». Развивать мелкую моторику кисти (штриховка).	Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка.
11	Назови детёнышей животных	1	Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.
12	Сколько чего?	1	Развивать умения детей мигрантов согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.). Развивать внимание, наблюдательность, умение вести счёт предметов.	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.
13	Предметы и предлоги	1	Учить детей правильно использовать в	Строить несложные

			русской речи предлоги с названиями предметов (<i>на столе, в пенале, через дорогу, без хлеба, у дома</i> и др.) Развивать мелкую моторику кисти (штриховка).	рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.
14	Согласование предметов и их признаков	1	Развивать умения правильно образовывать согласованные формы предметов и их признаков (<i>красная лента, красное платье</i>). Расширять кругозор учащихся.	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.

15 16	Согласование предметов и их действий по числам и родам.	2	Развивать умения детей правильно образовывать согласованные формы предметов и их действий по числам и родам (в прош.вр.): машина едет, машины едут; мама пришла, папа пришёл, дети пришли. Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность.	Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Сознательное отношение к качеству своей речи.
17	Гласные звуки русского языка	1	Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.
18	Согласные звуки русского языка	1	Особенности произношения согласных звуков русского языка	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме.
19	Звуко-буквенный анализ слова.	1	Развивать умения проводить звуко -буквенный анализ слов: определять последовательность и место звуков в слове, давать им	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной

			характеристику.	форме; переводить её в словесную форму
20	Звуки и буквы русского алфавита.	1	Развивать умения различать звуки и буквы русского алфавита. Особенности гласных звуков и букв, особенности согласных звуков и букв. Чтение слогов.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму
21 22	Для чего нужна речь.	2	Раскрыть в доступной форме основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации	Раскрыть в доступной форме основные функции речи как средства общения

23 24	Слушаем и пересказываем сказки	2	Развивать навыки пересказа народных сказок (русских, грузинских, африканских и др.), коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др. Развивать внимание, устную речь, мелкие мышцы кисти (рисование).	Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка.
25 26	Учимся вежливости	2	Учить детей мигрантов употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Учить правильному использованию сопровождающих мимических и пантомимических действий.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка.
27 28	Учим стихи наизусть	2	Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака.	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления
29	Построение диалога.	1	Учить учащихся правилам построения диалога (вопрос - ответ) с использованием	Уметь вести диалог, выражать свои мысли,

			сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая игрушка» и др.	чувства в словесной форме
30	«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	1	Объяснить детям роль скороговорок в совершенствовании устной речи. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Развивать память, мышление, мелкие мышцы кисти.	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления

31	«Всё равно тебе водить»	1	Познакомить учащихся с жанром детского фольклора - считалкой. Разучить две-три считалки, обращая внимание учащихся на ритмическое звучание. Развивать память слуховую, внимание, умение работать в группе.	Работа в группе. Использовать речь для регуляции своих действий
32	Построение описания	1	Особенности описательной речи. Учить описывать один предмет, употребляя в речи и названия предмета, и признаки предмета, и действия предмета. Развивать навыки монологической речи.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, соблюдая нормы литературного языка.
33	Если слово непонятно	1	Значение слова. Непонятные слова. Показать учащимся, что значение слова можно объяснить с помощью других, понятных (знакомых) слов. Развивать мелкие мышцы пальцев (рисование).	Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках.
34	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	1	Провести проверку полученных результатов в течение всех занятий: составить и рассказать сказку по серии картинок. Развивать умение отвечать на вопросы учителя.	Составлять рассказы на основе услышанного. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.

2.3 Тематическое планирование образовательной программы дополнительного образования по изучению русского языка как неродного для 1-4 классов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Будем знакомы!	1	Диагностика уровня обучения	http://www.gramota.ru – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех». http://ru.wikibooks.org/wiki – Русский язык как иностранный: Викиучебник.
2.	Соотнесение предмета и слова, его названия.	1	Диагностика устной и письменной речи ребёнка-мигранта	
3.	Соотнесение действия и слова, его названия.	1	Беседа	
4.	Предмет и его действие.	1	Рассказ-показ	
5.	Слова-обобщения.	1	Урок-игра	
6.	Слова, называющие признаки предметов.	1	Урок-игра	
7.	Постановка ударения в словах	1	Урок-игра	
8.	Один – много.	1	Урок-игра	
9.	Чего не стало?	1	Урок-игра	
10.	Назови ласково.	1	Урок-игра	
11.	Назови детёнышей животных	1	Урок-игра	
12.	Сколько чего?	1	Урок-игра	
13.	Предметы и предлоги	1	Урок-игра	
14.	Согласование предметов и их признаков	1	Урок-игра	
15.	Согласование предметов и их действий по числам и родам.	1	Урок-игра	
16.	Согласование предметов и их действий по числам и родам.	1	Урок-игра	
17.	Гласные звуки русского языка	1	Урок-игра	
18.	Согласные звуки русского языка	1	Беседа	
19.	Звуко-буквенный анализ слова.	1	Индивидуальные занятия	

20.	Звуки и буквы русского алфавита.	1	Групповые и индивидуальные занятия	
21.	Для чего нужна речь.	1	Групповые и индивидуальные занятия	
22.	Для чего нужна речь.	1	Групповые и индивидуальные занятия	
23.	Слушаем и пересказываем сказки	1	Беседа	
24.	Слушаем и пересказываем сказки	1	Беседа	
25.	Учимся вежливости	1	Беседа	
26.	Учимся вежливости	1	Беседа	
27.	Учим стихи наизусть	1	Беседа	
28.	Учим стихи наизусть	1	Беседа	
29.	Построение диалога.	1	Беседа	
30.	«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	1	Групповые и индивидуальные занятия	
31.	«Всё равно тебе водить»	1	Групповые и индивидуальные занятия	
32.	Построение описания	1	Групповые и индивидуальные занятия	
33.	Если слово непонятно	1	Групповые и индивидуальные занятия	
34.	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	1	Практическая работа	
ИТОГО:		34		

3. Методическое обеспечение программы

Словесные методы работы выступают в качестве ведущих: рассказ, объяснение, беседа, лекция.

Наглядные методы обучения, видеометод.

Практические методы, используемые в работе, помогают отработать теоретический материал на практике: упражнения, практические работы.

Методы воспитания, используемые педагогом:

Методы формирования сознания (убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

На занятиях используются различные **формы** занятий: игры, беседы, дискуссии. Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом из них ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность русского языка.

В процессе реализации дополнительной программы для грамотного подхода к организации и оптимизации учебной деятельности используются **принципы:**

Принцип воспитывающего обучения: педагог должен давать обучающемуся не только знания, но и формировать его личность.

Принцип научности: в содержание обучения можно включать только объективные научные факты, теории и законы.

Принцип связи обучения с жизнью: учебный процесс необходимо строить так, чтобы дети использовали полученные теоретические знания в решении практических задач.

Принцип систематичности и последовательности: содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике.

Принцип доступности: содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у ребят интеллектуальных, моральных и физических перегрузок.

Принцип наглядности: в ходе учебного процесса нужно максимально включить все органы чувств ребенка.

Принцип сознательности и активности: результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания.

Принцип прочности: полученные детьми знания должны стать частью их сознания, основой поведения и деятельности.

Принцип психологической комфортности: создание в коллективе такой атмосферы, которая расковывает детей, позволяет им раскрыться, проявить творчество и в которой они чувствуют себя "как дома".

Отсутствие в дополнительном образовании жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, комфортность условий для детей создают благоприятные условия для внедрения элементов педагогических технологий различного плана.

4. Список литературы

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».

<http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Викиучебник.

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному.

Типовые тесты по русскому языку как иностранному.

2. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. М.Н. Аникина. - 2004

3. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. Л.Н.Булгакова и др. - 2002

4. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс. Т.М.Дорофеева, М.Н.Лебедева. - 2002

5. Глаголы движения в русском языке. Л.С.Муравьева. - 2000

6. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. И.С.Милованова. - 2000

7. Падежи! Ах, падежи!... Сборник упражнений по глагольному управлению. И.П.Кузьмич, Н.М.Лариохина. - 2003

8. 10 уроков русского этикета. А.Л. Максимова. - 2000

9. Знаю и люблю русские глаголы. Пособие для курсов русского языка. А.Д.Кривоносов, Т.Ю. Редькина. - 2000

10. Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски. Е.Василенко, Э. Ламм. - 1993

11. Как сказать «нет». Выражение отрицания в русском языке. Л.Н.Ольхова. - 2000

12. Идти или ходить? Глаголы движения в русском языке. Л.П.Юдина. - 1985
13. Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс по развитию навыков речи. Л.С.Крючкова и др. Москва Флинта/Наука. - 2002
14. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. Хавронина С.А. - 2010
15. Давайте говорить по-русски. О.И.Глазунова. - Москва «Русский язык», 2004
16. Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения В.И.Аннушкин, А.А.Акишина, Т.Л.Жаркова. - Москва Флинта/Наука. - 2004
17. Тестовые задания составлены по материалам программы по русскому языку как иностранному для детей 9-ти – 14-ти лет и изложены в пособии «Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л., 2009